

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7

Адаптированная рабочая учебная программа по истории 5 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Рабочая программа. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При реализации адаптированной программы используются учебники, включенные в перечень учебников по истории, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под редакцией А.А.Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.–303 с.

История в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Учебный план на изучение истории в 5-9 классах основной школы отводит по 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения в 5-8 классах и в 9 классе 3 часа в неделю,

итого 374 часа. Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по устному и письменному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ:

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.

5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (даты, термины), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по истории вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса «История» осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух курсов: «Всеобщая история» и «История России», (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Целью данного курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и

всемирной истории. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Адаптированная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи: гражданско – патриотическое воспитание учащихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственно - эстетическое воспитание; трудовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

История как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые события и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с историческими атласами и картами, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения истории в 5 классе

В результате изучения истории Древнего мира, учащиеся с ОВЗ должны:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных

исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

5 класс. Древний мир(68 часов)

Введение. Что изучает история (2 часа).

Зачем нужно знать историю. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Периодизация истории. Исторические события и факты. Источники знаний о прошлом.

Жизнь первобытных людей (7 часов)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные

отношения. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности). Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Революция неолита, переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Освоение обработки металлов.

Древний Восток (20 часов)

Географическое положение, природные условия, население Древнего Египта. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Религиозная реформа Эхнатона.

Древнее Междуречье: географическое положение, природные условия, население. Шумер и Аккад. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Храмы древней Месопотамии. Религиозные представления Шумера и Вавилона.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Иудейский народ. Еврейские царства. Ассирийская держава. Нововавилонское царство. Возвышение Персидской державы и ее завоевания: Кир Великий, Дарий I, устройство Персидской империи.

Древняя Индия: географическое положение, природные условия, население. Арии. Варно-кастовая система. Религиозные верования, легенды и сказания. Буддизм.

Древний Китай: географическое положение, природные условия, население. Китайские царства. Объединение Китая. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция (21 час)

Географическое положение, природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Ахейская Греция. Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Расцвет Древней Греции. Афины при Перикле. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Упадок Древней Греции. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Древний Рим (17 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном: три Пунические войны. Ганнибал и Сципион Африканский. Господство Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Гражданские войны в Риме. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Реформы братьев Гракхов. Марий и Сулла. Гай Юлий Цезарь. Триумвират. Установление императорской

власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Новый завет. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Римские императорские династии. Культурное наследие Древнего Рима. Римская литература и искусство. «Золотой век». Закат и упадок Римской империи. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Введение в изучение истории	Введение	1		
2		Жизнь первобытных людей	1		
3		Жизнь первобытных людей	1		
4		Жизнь первобытных людей	1		
5		Жизнь первобытных людей	1		
6		Жизнь первобытных людей	1		
7		Жизнь первобытных людей	1		
8		Жизнь первобытных людей	1		
9		Древний Восток	1		

10		Государство на берегах Нила	1		
11		Государство на берегах Нила	1		
12		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
13		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
14		Жизнь египетского вельможи.	1		
15		Военные походы фараонов.	1		
16	Древний Восток 19 ч.	Военные походы фараонов.	1		
17		Религия древних египтян.	1		
18		Религия древних египтян.	1		
19		Искусство Древнего Египта.	1		
20		Искусство Древнего Египта.	1		
21		Письменность и знания древних египтян.	1		
22		Письменность и знания древних египтян.	1		
23		Западная Азия в древности. Древнее Двуречье.	1		
24		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
25		Финикийские мореплаватели.	1		
26		Библейские сказания.	1		
27		Древнееврейское царство.	1		
28		Ассирийская держава.	1		

29		Персидская держава «царя царей».	1		
30		Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии.	1		
31		Индийские касты.	1		
32		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
33		Первый властелин единого Китая.	1		
34	Древняя Греция 20 ч.	Греки и критяне.	1		
35		Микены и Троя.	1		
36		Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1		
37		Религия древних греков.	1		
38		Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
39		Зарождение демократии в Афинах.	1		
40		Древняя Спарта.	1		
41		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
42		Олимпийские игры в древности.	1		
43- 44		Нашествие персидских войск.	2		
45		Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей.	1		

46		В городе богини Афины.	1		
47		В афинских школах и гимназиях.	1		
48		В афинском театре.	1		
49		Афинская демократия при Перикле.	1		
50		Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
51		Поход Александра Македонского на Восток.	1		
51		В Александрии Египетской.	1		
53		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция». К.Р.	1		
54	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 10 ч.	Древний Рим.	1		
55		Завоевание Римом Италии.	1		
56		Устройство Римской республики.	1		
57		Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
58		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1		
59		Рабство в Древнем Риме.	1		
60		Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	1		
61		Восстание Спартака.	1		

62		Единовластие Цезаря.	1		
63		Установление империи.	1		
64	Римская империя в первые века нашей эры. 4 ч.	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.	1		
65		Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.	1		
66		Римская империя при Константине.	1		
67		Взятие Рима варварами.	1		
68-69	Итоговое повторение. 2 ч.	Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима. Итоговая контрольная работа	1		

